**Краснодарский край**

**муниципальное образование Тбилисский район**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

**имени Героя Советского Союза Баранова Петра Григорьевича**

Утверждено

решением педагогического совета

МБОУ «СОШ № 3» МО Тбилисский район

от 31.08.2022 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ильченко Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель Щербаченко Алёна Анатольевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ  по русскому языку» рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Разработана на основе требований по предмету, предъявляемым выпускникам 9 класса на ГИА. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2022-2023 учебного года.

**Общая характеристика курса**

Особенностью данного курса является модульный подход к подготовке ГИА. Элективный курс состоит из трех модулей:

1. **«Учимся писать сжатое изложение».**

В данной программе внеурочной деятельности внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах нет законченной, логически обоснованной системы работы по обучению создания сжатых текстов. В существующих программах не определен круг специальных речевых умений, не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения.

1. **«Учимся писать сочинение – рассуждение».**

Программа внеурочной деятельности предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения 9.3.  Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса также не уделяется достаточного внимания, и это затрудняет подготовку учащихся к выполнению части 3 задания 9.3.

1. **«Учимся выполнять тестовые задания».**

Курс отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ГИА) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Он предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной (итоговой) аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

*Цель изучения курса*: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

*Общей задачей курса* является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического или научного стиля;

владеть формами обработки информации исходного текста;

работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

чётко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

работать с бланками экзаменационной работы;

сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**Результаты освоения учебного курса**

В результате обучения у учащихся будет сформировано:

умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

умение адекватно воспринимать авторский замысел;

умение вычленять главное в информации;

умение сокращать текст разными способами;

умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

умение понимать глубину и точность понимания содержания текста.

умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции.

**Модуль 1**

**Учимся писать сжатое изложение (6 часов)**

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

умение адекватно воспринимать авторский замысел;

умение вычленять главное в информации;

умение сокращать текст разными способами;

умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

**Модуль 2**

**Учимся писать сочинение – рассуждение (7 часов)**

Третья часть работы ГИА содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Задание включает в себя 3 части. Часть 9.1 формирует у учащихся умение писать сочинение-рассуждение с опорой на лингвистический материал. Тема сформулирована в виде цитаты автора. В части 9.2 учащиеся должны научиться раскрывать смысл конкретного предложения, взятого из текста также в виде авторской цитаты. При написании сочинения- рассуждения из части 9.1 или 9.2 доказательства (аргументы) обязательно должны опираться на исходный, анализируемый текст. Сочинение-рассуждение в части 9.3 – это сочинение, в общем раскрывающее различные типы проблем: философские, социальные, нравственные и др. При написании сочинения данной части учащиеся должны самостоятельно сформулировать указанное в задании понятие («Что такое добро?», «Что такое самовоспитание?», «Что такое человечность?» и т.д.), прокомментировать данное определение и написать сочинение-рассуждение о данном понятии. При аргументации данного тезиса один пример-аргумент должен быть взят из авторского текста, второй – из жизненного опыта учащихся.

Умение отстоять свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

**Модуль 3**

**Учимся выполнять тестовые задания (14 часов)**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания 2-8 с выбором ответа. В данной части содержатся разноплановые задания: задания, связанные с умением анализировать изобразительно-выразительные средства текста, задания по словообразованию, грамматике, синтаксису, пунктуации.

7 заданий части 2 проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При повторении понятий по фонетике необходимо особое внимание уделить соотношению букв и звуков в словах с разделительными знаками, с непроизносимыми согласными, а также мягким знаком, использующимся для смягчения согласных.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при- правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**1 модуль (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество  часов | Форма  занятий | Виды деятельности |
| 11 | Структура экзаменационной работы в формате ГИА. | 1 | Мини-лекция, практикум | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. |
| 22 | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. | 2 | Мини-лекция, практикум | Работа в группах. |
| 33 | Задание С1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 1 | Практикум | Работа с текстом, границы микротем исходного текста. |
| 44 | Задание С1. Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение. | 1 | Практикум | Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. |
| 55 | Задание С1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.  Отработка приёма упрощение. | 1 | Практикум | Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии  исходного текста. |
| 66 | Задание С1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. | 2 | Практикум, изложение | Создание текста, оценивание |

**2 модуль (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество  часов | Форма  занятий | Виды деятельности |
| 1 | Задание 9.3 Критерии оценки задания 9.3 Структура сочинения | 1 | Практикум | Знакомство с алгоритмом написания сочинения. Знакомство с критериями  Оценки выполнения заданий. |
| 22. | Задание 9.3. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на  лингвистическую тему. | 2 | Практикум | Элементы сочинения, анализ текстов |
| 33. | Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки | 1 | Практикум | Работа с текстом |
| 4.4 | Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста | 2 | Практикум | Написание сочинения- рассуждения |
| 5. 5 | Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта | 2 | Практикум | Написание сочинения- рассуждения |

**3 модуль (18 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество  часов | Форма  занятий | Виды деятельности |
| 11 | Понимание текста. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | 1 | Практикум | Работа с тестом |
| 22 | Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия и др. | 1 | Практикум | Работа с тестом |
| 33 | Фонетика. | 1 | Практикум | Работа с тестом |
| 44 | Правописание корней, приставок, суффиксов. | 3 | Практикум | Работа с тестом |
| 55 | Словосочетание. Способы связи в словосочетании | 1 | Практикум | Работа с тестом |
| 66 | Грамматическая основа предложения.Сложноподчиненноепредложение. Типы СПП | 2 | Практикум | Работа с тестом |
| 77 | Предложения с обособленными членами. | 2 | Практикум | Работа с тестом |
| 88 | Знаки препинания в простом осложненном предложении. | 1 | Практикум | Работа с тестом |
| 99 | Знаки препинания в  сложносочиненном предложении. | 1 | Практикум | Работа с тестом |
| 110 | Знаки препинания в  сложноподчиненном предложении. | 1 | Практикум | Работа с тестом |
| 111 | Сложные предложения с  различными видами связи. | 1 | Практикум | Работа с тестом |
| 112 | Сложные бессоюзные предложения. | 1 | Практикум | Работа с тестом |
| 113 | Диагностическая работа в форме ГИА | 2 |  | Работа с бланками |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны знать:

содержание используемых в задании экзаменационной работы понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прослушанного текста», «микротема», «приёмы сжатия (компрессии) текста»;

лексические явления в языке;

грамматические явления в языке.

Учащиеся должны уметь:

создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;

аргументировать положения своей работы, показывая умение не только анализировать текст, но и способность к обобщению жизненных фактов.

последовательно излагать материал, оформлять текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.

уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях

**Перечень учебно-методического обеспечения**.

1. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2022.

2.Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2016.

3. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Словари и справочники.

1.Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2005

2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.

3. Русские словари

[http://www.slovari.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.slovari.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNGO3qUpa3AQEbYBCum8VTwaDp-SwQ)